

# 製造業の新人教育 仕組み化チェックリスト

## 使い方

各項目について、現状を確認してください。

評価の目安： できている / 一部できている / できていない

## 1. 教育方針・ゴール設定

No.	チェック項目	できている	一部できている	できていない	メモ
1-1	新人教育の目的が明文化されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1-2	何カ月後にどのレベルまで育てるかが定義されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1-3	「CAD が使える」だけでなく、現場に必要な判断力まで含めて育成目標を設定している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1-4	自社における「一人前」の基準が言語化されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1-5	教育担当者、現場指導員、上司の役割分担が整理されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 2. 基礎教育の標準化

No.	チェック項目	できている	一部できている	できていない	メモ
2-1	図面の読み書き、JIS、幾何公差などの基礎教育が標準化されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-2	機械要素、材料、加工法、4 力などの基礎項目が教育範囲として整理されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-3	指導員ごとに基礎の説明内容が大きく変わらない仕組みがある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-4	新人が「分かったふり」をしにくい確認方法（小テスト、振り返りなど）がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-5	基礎知識を後から見返せる教材が整っている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### 3. OJT の設計

No.	チェック項目	できている	一部できている	できていない	メモ
3-1	OJT で何を教えるかが明確になっている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3-2	いきなり難しい仕事ではなく、スモールステップで実務に入れる設計になっている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3-3	新人に任せる初期タスクが定義されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3-4	指導員が「答えを教える」だけでなく、「考え方を引き出す」問いかけをしている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3-5	検図やレビューが、単なるダメ出しではなく教育の場になっている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### 4. e ラーニング運用

No.	チェック項目	できている	一部できている	できていない	メモ
4-1	e ラーニングの受講時間が業務として確保されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4-2	「空いた時間にやっておいて」で放置されない運用になっている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4-3	受講進捗を確認する担当者がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4-4	学習した内容を実務と結びつける機会がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4-5	指導員も教材内容を把握している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### 5. 現場との接続

No.	チェック項目	できている	一部できている	できていない	メモ
5-1	新人が加工、組立、検査など後工程の流れを理解できる機会がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-2	図面と現物を照らし合わせる教育がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-3	「なぜこの形状では作れないのか」を現場視点で説明できる体制がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-4	加工者、組立担当者との対話を促す機会がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5-5	自社特有の設計思想や判断基準を教える場がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 6. 研修後フォロー

No.	チェック項目	できている	一部できている	できていない	メモ
6-1	研修終了後 1 カ月のフォロー計画がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6-2	週 1 回以上の振り返りや面談の場がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6-3	実務で起きたつまずきを教材に戻って確認する仕組みがある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6-4	新人が質問や疑問を出しやすい記録手段（疑問口グ、日報など）がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6-5	成長段階に応じて仕事の裁量を広げる基準がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 7. 教育の見える化・改善

No.	チェック項目	できている	一部できている	できていない	メモ
7-1	新人ごとの進捗状況が見える化されている	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7-2	教育効果を確認する指標がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7-3	指導内容のばらつきを減らすためのレビューやすり合わせがある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7-4	教育計画を毎年見直している	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7-5	教育を「個人の善意」ではなく「仕組み」で回す発想がある	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 簡易判定の目安

「できていない」が多い場合	OJT 依存や属人化のリスクが高い状態です。まずは、基礎教育の標準化と役割分担の整理から着手するのがおすすめです。
「一部できている」が多い場合	取り組みは進んでいるものの、運用面や定着面に改善余地があります。研修後フォローや現場接続の仕組みを見直すと効果的です。
「できている」が多い場合	教育の仕組み化がかなり進んでいる状態です。次は、教育効果の見える化や継続改善に力を入れるとさらに強化できます。